

## WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO- KLASA 8

ZAKRES	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b> - spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą <b>oraz:</b>	<b>Uczeń:</b> - spełnia wymagania na ocenę dostateczną <b>oraz:</b>	<b>Uczeń:</b> - spełnia wymagania na ocenę dobrą <b>oraz:</b>	<b>Uczeń:</b> - spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą <b>oraz:</b>
<b>SŁOWNICTWO</b>	- zna co najmniej 35 % słownictwa z danego działu, potrafi je zrozumiale wymówić i zapisać;	- zna co najmniej 55% słownictwa z danego działu; - nie zawsze odpowiednio używa słownictwa, popełnia liczne błędy w jego zastosowaniu, pisowni i wymowie;	- zna co najmniej 75% słownictwa z danego działu; - potrafi przeważnie prawidłowo używać słownictwa, choć zdarzają się błędy w zastosowaniu, zapisie i wymowie;	- zna co najmniej 91% słownictwa z danego działu; - prawidłowo używa słownictwa, zapisuje i wymawia, choć mogą się zdarzać drobne błędy;	- zna słownictwo w pełnym zakresie, prawidłowo używa go, zapisuje i wymawia;
<b>GRAMATYKA</b>	- posługuje się wiedzą z klasy siódmej zgodnie z wymaganiami na ocenę dopuszczającą;  - zna ogólne zasady stosowania strony biernej; potrafi rozróżnić zdania w stronie czynnej od strony biernej  - potrafi podać	- posługuje się wiedzą z klasy siódmej zgodnie z wymaganiami na ocenę dostateczną;  - zna zasady tworzenia strony biernej; potrafi stworzyć zdanie oraz wykonać podstawowe transformacje ze strony czynnej na stronę bierną; mogą się zdarzać błędy gramatyczne;  - stosuje liczebniki	- posługuje się wiedzą z klasy siódmej zgodnie z wymaganiami na ocenę dobrą;  - tworzy zdania w stronie biernej w poznanych czasach gramatycznych; potrafi dokonać transformacji ze strony czynnej na bierną;  - potrafi wykorzystać w zdaniach czas <i>Past</i>	- posługuje się wiedzą z klasy siódmej zgodnie z wymaganiami na ocenę bardzo dobrą;  - potrafi dokonywać transformacji zdań ze strony czynnej na bierną i na odwrot;  - korzysta w zdaniach z czasu <i>Past Perfect</i> ;  - zna różnorodne sposoby tworzenia pytań	- posługuje się wiedzą z klasy siódmej zgodnie z wymaganiami na ocenę celującą;  - swobodnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi w języku mówionym i pisanym.

	<p>podstawowe liczebniki główne oraz porządkowe;</p> <p>- zna podstawowe zaimki pytające oraz potrafi stworzyć podstawowe pytania; mogą zdarzać się błędy;</p> <p>- zna co najmniej 35% czasowników złożonych.</p>	<p>główne i porządkowe w zdaniach;</p> <p>- zna budowę czasu <i>Past Perfect</i></p> <p>- potrafi utworzyć zdanie twierdzące, pytające i przeczące – zdarzają się błędy gramatyczne</p> <p>- zna podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich oraz zdań w mowie zależnej;</p> <p>- rozpoznaje zaimki <i>one/ones, another, other, the other</i>; stosuje je w zadaniach typu uzupełnianie luk;</p> <p>- zna wszystkie zaimki pytające; tworzy pytania, choć zdarzają się błędy podczas ich konstruowania;</p> <p>- zna zaimki względne oraz zna podstawowe zasady tworzenia zdań</p>	<p><i>Perfect</i>; zdarzają się nieliczne błędy jeśli chodzi o zastosowanie czasu;</p> <p>- zna podstawowe wyrażenia wprowadzające pytania pośrednie; potrafi je konstruować z dopuszczalnymi nielicznymi błędami;</p> <p>- zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej (zdania oznajmujące, prośby/rozkazy, pytania), potrafi dokonać podstawowych transformacji (z błędami);</p> <p>- stosuje zaimki <i>one/ones, another, other, the other</i> w zdaniach;</p> <p>- tworzy bezbłędnie pytania;</p> <p>- rozróżnia <i>non-defining i defining relative clauses</i>, w zdaniach zdarzają się</p>	<p>pośrednich;</p> <p>- tworzy zdania w mowie zależnej; potrafi dokonywać transformacji z mowy niezależnej na zależną;</p> <p>- potrafi tworzyć zdania wielokrotnie złożone typu przydawkowego;</p> <p>- wykorzystuje zdania z dwoma dopełnieniami oraz zdania okolicznikowych celu i czasu w tworzeniu wypowiedzi pisemnej;</p> <p>- zna co najmniej 91% czasowników złożonych.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>przydawkowych oraz okolicznikowych celu; w zdaniach tworzonych przez ucznia mogą pojawiać się błędy gramatyczne oraz interpunkcyjne;</p> <p>- zna zaimki <i>some-, every, no-, any-</i>;</p> <p>- zna co najmniej 55% czasowników złożonych.</p>	<p>mu błędy interpunkcyjne;</p> <p>- zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu i potrafi stosować odpowiednie czasy w tych zdaniach; zdarzają mu się sporadyczne błędy;</p> <p>- zna co najmniej 75% czasowników złożonych.</p>		
<b>KOMUNIKACJA</b>	<p>- zwykle poprawnie śledzi tekst;</p> <p>- popełnia liczne błędy zakłócające komunikację;</p> <p>- potrafi zbudować krótkie, bardzo proste zdania;</p> <p>- rozumie i przetwarza tylko proste zdania;</p> <p>- potrafi reagować w najczęstszych sytuacjach</p>	<p>- zazwyczaj rozumie i przetwarza proste zdania z użyciem konkretnych struktur gramatycznych;</p> <p>- raczej rozumie tekst czytany i słyszany, ale potrzebuje dodatkowej pomocy przy przetworzeniu tekstu;</p> <p>- na ogół z pomocą tworzy wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o omawiany materiał;</p>	<p>-zazwyczaj poprawnie prezentuje swoje umiejętności;</p> <p>- rozumie tekst czytany i słyszany, ale zdarza mu się popełniać błędy;</p> <p>- samodzielnie lub z pomocą tworzy wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o omawiany materiał;</p> <p>- potrafi zrozumieć i przetworzyć zdania z użyciem konkretnych</p>	<p>- rozumie w pełni teksty czytane i słuchane;</p> <p>- samodzielnie tworzy pisemne i ustne wypowiedzi związane z tematyką danego działu, popełnia w nich nieliczne błędy.</p>	<p>- potrafi zadawać pytania i prawidłowo reagować w trakcie rozmowy</p> <p>- posługuje się zwrotami grzecznościowymi;</p> <p>- jego teksty pisemne i wypowiedzi ustne cechują się w dużym stopniu naturalnością i płynnością</p> <p>- potrafi konstruować dłuższą wypowiedź ustną, gdzie uwzględnia podział na wstęp,</p>

	codziennych.	- popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie.	struktur gramatycznych.		rozwińnięcie i zakończenie.
<b>PRACA NA LEKCJI</b>	- pracuje z pomocą nauczyciela; - rzadko pracuje systematycznie podczas zajęć.	- w większości systematycznie pracuje podczas zajęć, wykonuje ustne i pisemne ćwiczenia, choć często potrzebuje w nich pomocy.	- systematycznie i samodzielnie pracuje podczas zajęć, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela.	- samodzielnie radzi sobie z wykonywaniem zadań na lekcji, aktywnie prezentuje swoje umiejętności.	- aktywnie włącza się w przebieg większości lekcji, - zdobywa przeważnie częściowe oceny celujące.