

### Niezbędne wymagania edukacyjne z geografii na poszczególne oceny w klasie 5

	ocena dopuszczająca Uczeń;	ocena dostateczna Uczeń;	ocena dobra Uczeń;	ocena bardzo dobra Uczeń;	ocena celująca Uczeń;
<b>Mapa Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić i wskazać elementy mapy</li> <li>• wymienia rodzaje sygnatur</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i></li> <li>• wymienia rodzaje skał</li> <li>• wymienia różne rodzaje map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje wysokości bezwzględne w mapie poziomicowej</li> <li>• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej</li> <li>• wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</li> <li>• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li> <li>• wymienia główne formy ukształtowania terenu; niziny, wyżyny, góry, depresje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje legendę do odczytywania treści mapy</li> <li>• rysuje podziałkę liniową</li> <li>• oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</li> <li>• przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> <li>• zna zasadę doboru barw w mapie hipsometrycznej</li> <li>• zamienia jednostki długości</li> <li>• wyjaśnia termin <i>poziomica</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej i podziałki liniowej</li> <li>• rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się mapą turystyczną</li> <li>• przy pomocy map turystycznych potrafi zaplanować podróż, wycieczkę w dany teren</li> <li>• posługuje się planem i mapą miasta w terenie</li> <li>• czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li> </ul>

<b>Krajobrazy Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>•wymienia elementy krajobrazu</li> <li>•dzieli elementy krajobrazu na przyrodnicze i stworzone przez człowieka</li> <li>•zna podział krajobrazu na naturalny i kulturowy</li> <li>•zna podział krajobrazu kulturowego</li> <li>•rozdziela przy pomocy fotografii różne rodzaje krajobrazów</li> <li>•potrafi wskazać Polskę na mapie Europy i świata</li> <li>•wymienia pasy rzeźby terenu</li> <li>•wymienia charakterystyczne rośliny uprawne Wyżyny Lubelskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski Wybrzeże Słowińskie, Pojezierze Mazurskie, Nizinę Mazowiecką, Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, Wyż. Śląską, Wyż. Lubelską, Tatry i Warszawę</li> <li>•potrafi wymienić dominanty krajobrazu omawianych krain geograficznych</li> <li>•wymienia największe jezioro Polski i pojezierza Mazurskiego J. Śniardwy</li> <li>•wymienia najwyższy szczyt w Polsce i wie gdzie się znajduje <i>Rysy w Tatrach</i></li> <li>•Zna podział Tatr na Zachodnie i Wysokie</li> <li>•Potrafi wymienić przynajmniej trzy atrakcje turystyczne każdej z omawianych krain</li> <li>•zna cechy krajobrazu wielkomiejskiego Warszawy</li> <li>•wie czym jest Szlak Orlich Gniazd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego, Górnego Śląska i Lubelszczyzny</li> <li>• Potrafi wymienić najważniejsze miasta omawianych regionów</li> <li>•omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</li> <li>• zna skały dominujące na Wyż. Krakowsko – Częstochowskiej</li> <li>•Zna pojęcie krasu i potrafi wymienić formy krasu powierzchniowego i podziemnego</li> <li>•Rozdźnia formy krasowe na fotografiach, grafikach</li> <li>•Wymienia czynniki wpływające na rozwój rolnictwa na Wyż. Lubelskiej</li> <li>• Zna piętra roślinności w Tatrach i opisuje je na podstawie ilustracji</li> <li>• Zna parki narodowe omawianych krain geograficznych</li> <li>•Zna min. Jeden przykład jeziora przybrzeżnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne</li> <li>•opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li> <li>•przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</li> <li>•potrafi wymienić przynajmniej trzy szczyty Tatrzańskie</li> <li>•zna pojęcie grani, turni, żlebu i stożka piargowego. Potrafi rozpoznać je na fotografii</li> <li>•przy pomocy fotografii rozpoznaje pasy rzeźby terenu</li> <li>•przy pomocy fotografii rozpoznaje charakterystyczne obiekty danej krainy geograficznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•tworzy na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie</li> <li>•potrafi wykorzystać zasoby Internetu w celu zaplanowania podróży po Warszawie komunikacją zbiorową</li> <li>• wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li> </ul>
--------------------------	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Lądy i oceany</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe, południki i równoleżniki</li> <li>• wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>• wymienia głównych odkrywców : Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb, Marco Polo. Zna ich dokonania</li> <li>• wskazuje i nazywa akweny wodne na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny i skutki odkryć geograficznych</li> <li>• opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana, Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> <li>• zna dokonania Marka Kamińskiego</li> <li>• wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wybranych polskich odkrywców i podróżników</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Krajobrazy świata</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda, klimat, pustynia, sawanna, step, las, tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>• potrafi wymienić składniki pogody i zna ich jednostki</li> <li>• wymienia strefy klimatyczne Ziemi</li> <li>• wymienia strefy krajobrazowe Ziemi</li> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla danej strefy krajobrazowej świata</li> <li>• wskazuje na mapie Himalaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej, strefy sawann i stepów, pustyni gorących i pustyni lodowych</li> <li>• wskazuje podstawowe różnice pomiędzy lasami równikowymi a lasami strefy umiarkowanej, pomiędzy stepami a sawannami, pomiędzy pustyniami gorącymi a lodowymi</li> <li>• Zna najwyższy szczyt świata i Himalajów Mont Everest</li> <li>• Zna położenie stref klimatycznych na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</li> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze</li> <li>• porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</li> <li>• zna specyfikę klimatu górskiego</li> <li>• wie czym jest amplituda temperatur</li> <li>• odczytuje z klimatogramu wartości temperatury i opadów</li> <li>• dopasowuje strefy klimatyczne do stref krajobrazowych</li> <li>• zna pojęcie prerii i pampy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza średnią roczną temperaturę powietrza i roczną sumę opadów</li> <li>• oblicza różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</li> <li>• prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach krajobrazowych omawianych na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje przy pomocy klimogramu strefę klimatyczną i krajobrazową</li> </ul>