

## Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b>						
1. Historia – nauka o przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– historia jako nauka o przeszłości;</li> <li>– historia a baśnie i legendy;</li> <li>– efekty pracy historyków i archeologów;</li> <li>– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i>;</li> <li>– rozróżnia przeszłość od współczesności;</li> <li>– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i>;</li> <li>– rozróżnia pracę historyków i archeologów;</li> <li>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych;</li> <li>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;</li> <li>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;</li> <li>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych.</li> </ul>
2. Historia wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie pamiątek rodzinnych;</li> <li>– drzewo genealogiczne</li> <li>– sposób przedstawienia historii rodziny;</li> <li>– „wielka” i „mała” ojczyzna;</li> <li>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;</li> <li>– sposoby wyrażania patriotyzmu;</li> <li>– „małe ojczyzny” i ich tradycje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i>;</li> <li>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i>;</li> <li>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;</li> <li>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i>;</li> <li>– podaje przykłady regionalnych tradycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem „<i>mała ojczyzna</i>”;</li> <li>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.</li> </ul>

	– znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</i>					
3. Mieszkamy w Polsce	– państwo polskie i jego krainy historyczne; – mój region częścią Polski; – naród polski jako zbiorowość postępująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium; – dziedzictwo narodowe; – polskie symbole narodowe; – polskie święta państwowe ; – znaczenie terminów: <i>kraina historyczna, naród, symbole narodowe, Polonia.</i>	– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminem <i>symbole narodowe</i> ; – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice.	– poprawnie postępuje się terminem <i>naród</i> ; – przedstawia polskie symbole narodowe; – przedstawia najważniejsze święta państwowe; – wskazuje na mapie stolicę państwa.	– poprawnie postępuje się terminem <i>region</i> ; – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta; – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych.	– poprawnie postępuje się terminem <i>Polonia</i> ; – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.	– omawia genezę polskich symboli narodowych; – tworzy przewodnik po własnym regionie.
4. Czas w historii	– chronologia i przedmiot jej badań; – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat; – podstawowe określenia czasu historycznego ( <i>data</i> ,	– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie, wiek</i> ; – umieszcza daty na osi czasu.	– poprawnie postępuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i> – zamienia cyfry arabskie na rzymskie; – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.	– poprawnie postępuje się terminami: <i>era, epoka historyczna</i> ; – podaje cezury czasowe epok historycznych.	– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery; – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu.	– charakteryzuje główne epoki historyczne.

	<p><i>okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;</li> <li>– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne.</li> </ul>					
5. Obliczanie czasu w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;</li> <li>– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;</li> <li>– podział czasu na wieki i półwiecza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa początek i koniec wieku;</li> <li>– poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przelocie obu er.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.</li> </ul>
6. Czytamy mapę i plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podobieństwa i różnice między mapą a planem;</li> <li>– znaczenie mapy w pracy historyka;</li> <li>– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;</li> <li>– najstarsze mapy świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i>;</li> <li>– dostrzega różnice między mapą a planem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol</i>;</li> <li>– objaśnia symbole legendy mapy;</li> <li>– odczytuje z mapy podstawowe informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest kartografia;</li> <li>– przygotowuje proste plany miejscowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.</li> </ul>
<b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b>						

1. Mieszko I i chrzest Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słowiańskie pochodzenie Polaków;</li> <li>– legendarne początki państwa polskiego;</li> <li>– księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;</li> <li>– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;</li> <li>– chrzest Mieszka I i jego znaczenie</li> <li>– znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminami: <i>plemię, dynastia</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem <i>Piastowie</i>;</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z data 966.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego;</li> <li>– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;</li> <li>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;</li> <li>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.</li> </ul>
2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– misja świętego Wojciecha u Prusów;</li> <li>– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;</li> <li>– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem;</li> <li>– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja, gród, drużyna, wojowie</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminami: <i>cesarz, koronacja, wojowie</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym królem Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>relikwie, gród, drużyna</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;</li> <li>– charakteryzuje misję św. Wojciecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>biskupstwo, arcybiskupstwo</i>;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.</li> </ul>
*W średniowiecznym klasztorze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakony chrześcijańskie;</li> <li>– życie w klasztorze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela postępuje się terminami:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady średniowiecznych zakonów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>reguła zakonna, skrytorium</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;</li> <li>– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;</li> <li>– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor</i>.</li> </ul>	<p><i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie wewnątrz klasztoru.</li> </ul>	<p>ziemiach polskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę.</li> </ul>	
3. Polska Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;</li> <li>– reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka;</li> <li>– umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>);</li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej;</li> <li>– znaczenie terminu: <i>żak, uniwersytet</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i>;</li> <li>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>

*Rycerze i zamki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczni rycerze i ich rola;</li> <li>– funkcje i wygląd zamków;</li> <li>– od pazia do rycerza;</li> <li>– uzbrojenie rycerskie;</li> <li>– turnieje rycerskie;</li> <li>– kodeks rycerski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, fosa, kopia, zamek</i>;</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza i zamku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>herb, pasowanie, paż, giermek</i>;</li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta</i>;</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach.</li> </ul>
4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie władzy przez Jadwigę;</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>Jagiellonowie</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>unia</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1385;</li> <li>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zawązania unii polsko-litewskiej;</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie</i>;</li> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul>
5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postać Zawiszy Czarnego;</li> <li>– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1410;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.</li> </ul>

6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mikołaj Kopernik i jego życie;</li> <li>– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> <li>– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;</li> <li>– znaczenie terminu: <i>astronomia</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia</i>;</li> <li>– wie, kim był Mikołaj Kopernik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;</li> <li>– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i>;</li> <li>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.</li> </ul>
<b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b>						
1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– złoty wiek Polski;</li> <li>– kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;</li> <li>– Zamość – miasto renesansowe;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i>;</li> <li>– zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i>;</li> <li>– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;</li> <li>– wskazuje na mapie Zamość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego.</li> </ul>
2. XVII wiek – stulecie wojen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;</li> <li>– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;</li> <li>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;</li> <li>– rola husarii w polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska</i>;</li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;</li> <li>– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria, wielki wezyr</i>;</li> <li>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry;</li> <li>– przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul>

	sukcesach militarnych; – znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.</i>			dokonania.		
*Czasy stanisławowski e	– ideały epoki oświecenia; – dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego; – ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie; – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele; – zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.; – znaczenie terminów: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe;</i>	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska, kadet.</i>	– poprawnie posługuje się terminem <i>mecenas</i> ; – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.	– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego; – wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”.	– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania;	– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.
3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania	– sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.; – Konstytucja 3 maja; – rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię; – dowództwo Tadeusza	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie</i> ; – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów; – przedstawia cel powstania	– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i> ; – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;	– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja; – charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki. – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.	– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;	– wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki; – wskazuje na mapie rozbiory Polski; – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej;



	<p>Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;</li> <li>– klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i></li> </ul>	kościuszkowskiego.				
4. Legiony Polskie i hymn narodowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;</li> <li>– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;</li> <li>– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich;</li> <li>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</li> <li>– znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</li> <li>– <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy</i>;</li> <li>– zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;</li> <li>– zna słowa hymnu Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>emigracja</i>;</li> <li>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiórce;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1797;</li> <li>– charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;</li> <li>– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego.</li> </ul>
5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– branka i wybuch powstania styczniowego;</li> <li>– wojna partyzancka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i>;</li> <li>– opisuje charakter,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;</li> <li>– represje po upadku powstania styczniowego;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.</li> </ul>	<p>Romualda Traugutta;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.</li> </ul>	<p>przewodili działalność konspiracyjną.</p>	<p>przebieg i skutki powstania styczniowego.</p>	
6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;</li> <li>– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;</li> <li>– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– polscy nobliści;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat;</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;</i></li> <li>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.</li> </ul>
<b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>						
1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch I wojny światowej;</li> <li>– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita;</i></li> <li>– wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Naczelnik Państwa;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>orłeta lwowskie;</i></li> <li>– wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej.</li> </ul>

	<p>podczas I wojny światowej;</p> <p>– odzyskanie niepodległości przez Polskę;</p> <p>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;</p> <p>– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;</p> <p>– Narodowe Święto Niepodległości;</p> <p>– znaczenie terminów: <i>I wojna światowa,</i> <i>II Rzeczpospolita,</i> <i>Naczelnik Państwa,</i> <i>orlęta lwowskie.</i></p>	<p>obszar II RP;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym.</p>	<p>listopada 1918 r.</p>	<p>niepodległości i budowie państwa polskiego.</p>	<p>1921 r.</p>	
<p>*Bitwa Warszawska</p>	<p>– Rosja Sowiecka i komunizm;</p> <p>– wojna polsko-bolszewicka;</p> <p>– Bitwa Warszawska i jej legenda;</p> <p>– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego.</p>	<p>– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;</p> <p>– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;</p> <p>– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>front, komunizm, bolszewicy</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego.</p>	<p>– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej.</p>	<p>– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem „<i>cud nad Wisłą</i>”;</p> <p>– charakteryzuje mit „<i>cudu nad Wisłą</i>”.</p>
<p>2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni</p>	<p>– problemy odrodzonej Polski;</p> <p>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym –</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie</i>;</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.</p>	<p>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego.</p>	<p>– charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>minister, eksport, import</i>.</p>

	<p>budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;</p> <p>– Gdynia polskim oknem na świat;</p> <p>– znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister.</i></p>	<p>– wskazuje na mapie Polski Gdynię.</p>				
3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze	<p>– wybuch II wojny światowej;</p> <p>– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;</p> <p>– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);</p> <p>– akcja pod Arsenalem;</p> <p>– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;</p> <p>– znaczenie terminów: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi.</i></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i>;</p> <p>– zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;</p> <p>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>;</p> <p>– zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;</p> <p>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.</p>	<p>– wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;</p> <p>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i>;</p> <p>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.</p>	<p>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego.</p>
4. „Żołnierze niezłomni”	<p>– przejście władzy w powojennej Polsce przez komunistów;</p> <p>– polityka komunistów wobec polskiego podziemia;</p> <p>– działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>;</p> <p>– opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>;</p> <p>– rozwija skrót PRL;</p>	<p>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;</p> <p>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.</p>	<p>– charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny</i>.</p>	<p>– wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.</p>

	<p>– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka</p> <p>– znaczenie terminów: <i>opozycja antykomunistyczna</i>, „<i>żołnierze niezłomni</i>”.</p>					
5. Jan Paweł II – papież pielgrzym	<p>– dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;</p> <p>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;</p> <p>– wybór Karola Wojtyły na papieża;</p> <p>– pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>);</p> <p>– wsparcie Kościoła dla opozycji;</p> <p>– Jan Paweł II jako papież pielgrzym;</p> <p>– znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat</i>.</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i></p> <p>– wie, kim był Karol Wojtyła;</p> <p>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka</i>;</p> <p>– wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.</p>	<p>– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;</p> <p>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>;</p> <p>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i>;</p> <p>– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;</p> <p>– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.</p>

<p>6. „Solidarność” i jej bohaterowie</p>	<p>– życie codzienne w okresie PRL.;  – działalność opozycyjna;  – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;  – bohaterowie „Solidarność”: <i>Lech Wałęsa</i> i <i>Anna Walentynowicz</i>;  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;  – przełom 1989 r. i upadek komunizmu;  – znaczenie terminów: <i>strajk, związek zawodowy, solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół</i>.</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy</i>;  – wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent.</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;  – opisuje okoliczności zawiazania związku zawodowego „Solidarność”.</p>	<p>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;  – zna głównych bohaterów „Solidarność” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół</i>;  – wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego;  – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.</p>	<p>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.</p>
---	--	---	--	--	--	---