

## Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie w klasie VIII Szkoły Podstawowej

Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca [2]	Dostateczna [3]	Dobra [4]	Bardzo dobra [5]	Celująca [6]
	<b>Uczeń potrafi:</b>				
<b>1. Człowiek w społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe potrzeby człowieka;</li> <li>- wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;</li> <li>- podać przykłady ról społecznych;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;</li> <li>- podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;</li> <li>- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;</li> <li>- wyjaśnić znaczenie słowa <i>socjalizacja</i>;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;</li> <li>- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;</li> <li>- podać przykłady konfliktu ról społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe kategorie norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;</li> <li>- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;</li> <li>- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;</li> <li>- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;</li> <li>- dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;</li> <li>- na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych;</li> <li>- wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;</li> <li>- na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];</li> <li>- przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji].</li> </ul>

				przez jednostkę norm społecznych.	
<b>2. Grupy społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady grup społecznych;</li> <li>- podać przykłady konfliktów społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe cechy grup społecznych;</li> <li>- określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;</li> <li>- wymienić grupy społeczne, do których należy;</li> <li>- wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;</li> <li>- podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;</li> <li>- wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;</li> <li>- podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;</li> <li>- podać przykłady zasad efektywnej współpracy;</li> <li>- wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;</li> <li>- rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;</li> <li>- wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;</li> <li>- rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;</li> <li>- porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;</li> <li>- porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;</li> <li>- uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;</li> <li>- dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu].</li> </ul>
<b>3. Komunikacja i autoprezentacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;</li> <li>- odróżnić nadawcę od</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;</li> <li>- podać przykłady komunikatów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy</li> </ul>

	<p>odbiorcy komunikatu; - podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się].</p>	<p>niewerbalnych; - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne; - wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej.</p>	<p>- wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna; - określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu; - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych; - zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy; - rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji.</p>	<p>wystąpieniach publicznych; - zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym; - - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji; - dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji; - wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji. - stosować w praktyce warunki asertywności.</p>	<p>[wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne]; - dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcją społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności.</p>
<p><b>4. Życie rodzinne</b></p>	<p>- podać przykłady więzi łączących członków rodziny; - wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców].</p>	<p>- wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej; - wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina; - wymienić rodzaje współczesnych rodzin; - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie; - wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;</p>	<p>- wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka; - podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny; - porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny; - wymienić czynniki</p>	<p>- wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji; - rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji; - wyjaśnić, jak na poszczególnych</p>	<p>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział]</p>

		- wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin.	sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych; - wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie.	etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji; - wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.	działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.
<b>5. Edukacja i praca</b>	- wymienić podstawowe zadania szkoły, - wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce, - wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów, - wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia.	- wymienić funkcje, które pełni szkoła, - odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa, - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej; - określić, kto tworzy samorząd szkolny, - wymienić formy organizacji życia szkolnego.	- wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje; - przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji; - zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych]; - scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania], - rozpoznać przypadki naruszenia praw ucznia.	- zhierarchizować funkcje szkoły, - określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła; - wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy; - wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego; - ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy; - ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego.	- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.
<b>6. Ekonomia na co</b>	- odróżnić dochody rodziny	- wymienić podstawowe	- ocenić [uzasadnić	- zaprojektować	- na wybranych

<p><b>dzień</b></p>	<p>od wydatków;  - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi.</p>	<p>zasady konstruowania budżetu domowego;  - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;  - podać przykłady łamania praw konsumenta;  - wypełnić typowy formularz reklamacyjny.</p>	<p>ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;  - wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;  - opisać strukturę typowego budżetu domowego;  - napisać reklamację;  - wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;  - wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument.</p>	<p>działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;  - wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</p>	<p>przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].</p>
<p>Podsumowanie</p>					
<p><b>1. Czym są prawa człowieka?</b></p>	<p>- podać przykłady praw przysługujących dzieciom;  - podać przykłady praw i wolności człowieka;</p>	<p>- wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;  - podać, kto i kiedy uchwalił <i>Powszechną Deklarację Praw Człowieka</i>;  - podać, kto i kiedy uchwalił <i>Konwencję Praw Dziecka</i>;  - podać przykłady łamania praw dziecka;</p>	<p>- wymienić cechy praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i>;  - wymienić prawa zawarte w <i>Konwencji Praw Dziecka</i>;</p>	<p>- przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka.</p>	<p>- wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;  - zaprezentować* wybraną formę aktywności UNICEFU.</p>

		- podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF.	- rozwinąć skrót UNICEF		
<b>2. Katalog praw człowieka</b>	- wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka.	- podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji; - podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP;	- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji; - rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka; - uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka.	- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.	- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka.
<b>3. Ochrona praw człowieka</b>	- podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie; - wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.	- podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka; - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka; - podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż.	- przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka; - wymienić przyczyny łamania praw człowieka; - wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka.	- porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy; - ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce.	- przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata; - zaprezentować* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka.

<p><b>4. Bezpieczeństwo nieletnich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;</li> <li>- podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;</li> <li>- wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;</li> <li>- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu</li> <li>- wskazać formy cyberprzemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;</li> <li>- przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu.</li> </ul>
<p>Podsumowanie</p>					
<p><b>1. Czym jest samorząd?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kto tworzy samorząd uczniowski;</li> <li>- podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;</li> <li>- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;</li> <li>- określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;</li> <li>- podać przykłady samorządów zawodowych;</li> <li>- podać przykłady działań samorządu terytorialnego;</li> <li>- odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;</li> <li>- rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;</li> <li>- odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;</li> <li>- wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;</li> <li>- wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;</li> <li>- określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;</li> <li>- rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;</li> <li>- podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;</li> <li>- wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.</li> </ul>

			funkcje w swojej gminie.		
<b>2. Gmina – podstawowa jednostka samorządu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy gminy, w której mieszka;</li> <li>- podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;</li> <li>- określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania gminy;</li> <li>- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;</li> <li>- podać sposób wyłaniania władz gminy;</li> <li>- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;</li> <li>- wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;</li> <li>- podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;</li> <li>- wymienić źródła finansowania gminy;</li> <li>- podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;</li> <li>- wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;</li> <li>- zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;</li> <li>- uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>- podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;</li> <li>- przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna].</li> </ul>
<b>3. Powiat i województwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy powiatu i województwa;</li> <li>- podać przykłady spraw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe uprawnienia organów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego</li> </ul>



	<p>załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;</p> <p>- określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka.</p>	<p>wojewódzkiego;</p> <p>- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;</p> <p>- podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa;</p> <p>- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym.</p>	<p>uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;</p> <p>- zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa.</p>	<p>gminy, powiatu i województwa.</p>	<p>województwa;</p> <p>- zaprezentować* swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach].</p>
<p><b>4. Obywatele a władza samorządowa</b></p>	<p>- podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;</p> <p>- odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego .</p>	<p>- sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;</p> <p>- wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;</p> <p>- wyjaśnić pojęcie korupcja;</p> <p>- wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;</p> <p>- wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.</p>	<p>- odszukać informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej;</p> <p>- wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP;</p> <p>- rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie.</p>	<p>- wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;</p> <p>- wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;</p> <p>- uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej;</p> <p>- zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy.</p>	<p>- zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];</p> <p>- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;</p> <p>- zaprojektować</p>

					inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.
Podsumowanie					
<b>1. Naród i ojczyzna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;</li> <li>- podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,</li> <li>- wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;</li> <li>- nazwać swoją dużą i małą ojczyznę;</li> <li>- rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie ojczyzna;</li> <li>- opisać polskie symbole narodowe;</li> <li>- wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;</li> <li>- wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;</li> <li>- przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;</li> <li>- wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;</li> <li>- przedstawić historię polskich symboli narodowych;</li> <li>- wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,</li> <li>- do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne,</li> <li>- przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/narodowych,</li> <li>- wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe,</li> <li>- przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata*,</li> <li>- zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego*;</li> <li>- przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi.</li> </ul>
<b>2. Obywatelstwo i narodowość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;</li> <li>- podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;</li> <li>- wymienić postaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;</li> <li>- wymienić więzi łączące obywatela i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</li> <li>- uzasadnić konieczność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań,</li> </ul>

	najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku.	państwo; - wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego; - wyjaśnić, na czym polega zasada krwi; - wymienić cechy dobrego obywatela.	między obywatelstwem a narodowością; - wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP; - wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych.	przeżegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym; - przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym.	osiągnięć.
<b>3. Czym jest patriotyzm?</b>	- podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny; - podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży.	- wyjaśnić pojęcie patriotyzm; - wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.	- uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie; - porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj.	- wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy; - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych.	- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć]; - podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć].
<b>4. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</b>	- podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce; - wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce.	- wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce, - wyjaśnić pojęcie Polonia, - odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych	- wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym; - wyjaśnić, na czym polega różnica między	- wyjaśnić, na czym polega różnica między narodową a mniejszością etniczną; - wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;	- zaprezentować* historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce

		<p>i narodowych w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii.</li> </ul>	<p>mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;</li> <li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;</li> <li>- wymienić związki łączące Polonię z Polską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne czynniki, które zdecydowały o powstaniu Polonii;</li> <li>- uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.</li> </ul>	
<p><b>5. Tolerancja i przejawy ksenofobii</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;</li> <li>- rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie tolerancja;</li> <li>- odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;</li> <li>- podać przykłady stereotypów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie stereotyp;</li> <li>- wymienić cechy stereotypu;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi.</li> <li>- porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;</li> <li>- uzasadnić słusność postawy tolerancyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;</li> <li>- przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych.</li> </ul>
<p><b>Podsumowanie</b></p>					
<p><b>1. Państwo i demokracja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady działań władzy państwowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - wymienić podstawowe formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać wady i zalety demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* sytuację człowieka w</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe cechy państwa;</li> <li>- wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm].</li> </ul>	<p>suwerenne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe funkcje państwa;</li> <li>- podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego.</li> </ul>	<p>demokracji bezpośredniej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;</li> <li>- wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustroj demokratyczny;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;</li> <li>- dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką.</li> </ul>	<p>bezpośredniej i pośredniej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;</li> <li>- podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;</li> <li>- podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych.</li> </ul>	<p>państwie totalitarnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym.</li> </ul>
<p><b>2. Polska państwem demokratycznym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne rodzaje władzy państwowej;</li> <li>- wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;</li> <li>- podać nazwę ustawy zasadniczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;</li> <li>- wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;</li> <li>- wymienić szczególne cechy konstytucji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rozdziały Konstytucji RP;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;</li> <li>- wyjaśnić, czym jest preambuła;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;</li> <li>- dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;</li> <li>- przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, dlaczego zasada konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;</li> <li>- wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;</li> </ul>

			<p>prawa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;</li> <li>- odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii;</li> <li>- wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku.</li> </ul>		<p>- przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu.</p>
<p><b>3. Sejm i Senat RP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy władzy ustawodawczej;</li> <li>- wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;</li> <li>- określić, z kogo składa się Sejm i Senat;</li> <li>- podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;</li> <li>- podać przykład partii politycznej działającej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;</li> <li>- wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;</li> <li>- wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</li> <li>- wymienić partie polityczne, których przedstawiciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;</li> <li>- podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;</li> <li>- wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie immunitet;</li> <li>- wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;</li> <li>- wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;</li> <li>- porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;</li> <li>- wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,</li> <li>- wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;</li> <li>- wskazać skutki, jakie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości].</li> </ul>

		zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji.	politycznej.	niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.	
<b>4. Prezydent i Rada Ministrów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;</li> <li>- podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;</li> <li>- określić sposób powoływania Prezydenta RP;</li> <li>- podać przykład uprawnienia Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>- wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;</li> <li>- wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];</li> <li>- omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;</li> <li>- przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;</li> <li>- wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;</li> <li>- przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;</li> <li>- wymienić Prezydentów RP po 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;</li> <li>- na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny.</li> </ul>
<b>5. Sądy i trybunały</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;</li> <li>- wymienić rodzaje sądów w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne zasady postępowania sądowego;</li> <li>- wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;</li> <li>- określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;</li> <li>- wymienić strony postępowania sądowego [postępowanie karne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,</li> <li>- wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego,</li> <li>- wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;</li> <li>- zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;</li> <li>- zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty].</li> </ul>

			i cywilne].	Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa.	
<b>6. Organizacje pozarządowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady organizacji pozarządowych;</li> <li>- podać przykłady działań wolontariuszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;</li> <li>- odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe;</li> <li>- wymienić cechy wolontariatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;</li> <li>- wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe;</li> <li>- uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych;</li> <li>- przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;</li> <li>- wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;</li> <li>- wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;</li> <li>- wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie];</li> <li>- zaprezentować* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska];</li> <li>- przedstawić historię NSZZ "Solidarność";</li> <li>- zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia.</li> </ul>
<b>7. Media i opinia publiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady środków masowego przekazu;</li> <li>- podać przykłady pracy dziennikarzy;</li> <li>- odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać główne cechy środków masowego przekazu;</li> <li>- podać główne cechy opinii publicznej;</li> <li>- wymienić główne funkcje mediów;</li> <li>- podać przykłady mediów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;</li> <li>- wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;</li> <li>- wymienić główne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;</li> <li>- dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;</li> <li>- zaplanować</li> </ul>



		społecznościowych; - odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej; - wymienić główne funkcje reklamy.	zasady etyki dziennikarskiej; - odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie; - wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach.	- uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej; - odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej; - uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii.	[przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną].
<b>Podsumowanie</b>					
<b>1. Organizacje międzynarodowe</b>	- rozwinąć skrót ONZ; - rozwinąć skrót NATO; - podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ; - podać przykłady działań podejmowanych przez NATO.	- wymienić, główne cele i zadania ONZ; - wymienić główne cele i zadania NATO; - rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej; - wymienić główne organy ONZ.	- wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie; - wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa; - określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO; - wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ; - wyjaśnić pojęcie <i>misja pokojowa</i> ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO.	- wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych; - wyjaśnić, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego; - wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska.	- zaprezentować* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna], - wskazać na mapie państwa członkowskie NATO.
<b>2. Unia Europejska</b>	- wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii	- określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o	- wymienić główne etapy integracji	- podać podstawowe kompetencje głównych	- zaprezentować* wybrane problemy

	<p>Europejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>powstaniu Unii Europejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;</li> <li>- wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,</li> <li>- wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;</li> </ul>	<p>europejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;</li> <li>- odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;</li> <li>- wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;</li> <li>- podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;</li> <li>- wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>organów Unii Europejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,</li> <li>- zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>[osiągnięcia] Unii Europejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.]</li> <li>- zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] <i>Dzień Europy</i> w szkole.</li> </ul>
<p><b>3. Polska w Unii Europejskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej,</li> <li>- podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej,</li> <li>- wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej,</li> <li>- wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];</li> <li>- podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega Europejski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia;</li> <li>- wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;</li> <li>- przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych;</li> <li>- zaprezentować* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży.</li> </ul>

			Rynek Wewnętrzny.		
<b>4. Problemy współczesnego świata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;</li> <li>- podać przykłady pomocy humanitarnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;</li> <li>- podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;</li> <li>- podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;</li> <li>- uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;</li> <li>- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;</li> <li>- wyjaśnić pojęcia Grupa G7.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;</li> <li>- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa;</li> <li>- zaprezentować* problemy wybranego państwa globalnego Południa.</li> </ul>
<b>5. Konflikty zbrojne na świecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady działań terrorystycznych;</li> <li>- podać przykłady konfliktów międzynarodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem;</li> <li>- wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;</li> <li>- wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;</li> <li>- wymienić cechy ludobójstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić różne rodzaje terroryzmu;</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu].</li> </ul>
<b>Podsumowanie</b>					

